



# TILSYNSRAPPORT

## Børnehaven Ønskehuset

Aldersintegreret  
Sonjavej 90, 9000  
99823425 /99823425

Dato for tilsyn: 04-03-2021  
Dato godkendt: 17-03-2021  
Godkendt af: Maria Jørgensen  
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

## Område

Vejgaard

## Deltagere

Gonzalo Carrillo, Pædagogisk leder (PL)  
Niels Jørn Routhe, Dagtilbudsleder  
Henrik, Pædagog (PP)  
Marie, Forældrerepræsentant og forældrebestyrelsesmedlem.  
(Deltagelse de første 15 minutter, men var  
nødt til at gå grundet sygt barn. Tilsynet har derfor modtaget et  
skriftligt bidrag fra forældrerepræsentanten)  
Maria Jørgensen, Tilsynsførende

## Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### Fuldstændig opfyldelse

*Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.*

### Omfattende opfyldelse

*Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Delvis opfyldelse

*Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Begrænset opfyldelse

*Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.*

### Utilstrækkelig opfyldelse

*Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.*

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

---

## Konklusion fra tilsynet

### *Generelt:*

Det vurderes generelt, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. På baggrund af observation, dialog og læreplanen efterlader institutionen indtryk af, at der arbejdes med at skabe en pædagogisk praksis, hvor der er plads til alle børn og hvor institutionen arbejder med en inkluderende tilgang til børnefællesskaber. Der arbejdes med de tre læringsrum i forbindelse med børns leg, og en bevidsthed om pædagogisk personales rolle i forbindelse med aktiviteter. Foruden at give plads til børneinitierede lege og aktiviteter, arbejdes der også med at rammesatte legegrupper i mindre fællesskaber. Det vurderes, at institutionen har et øget fokus på forældresamarbejde og forældreinddragelse og arbejder målrettet med et samarbejde baseret på åbenhed, gennemsigtighed og rammesatte dialoger.

Ud fra dialogen og den skriftlige pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et generelt indtryk af, at institutionen arbejder med et tydeligt teoretisk grundlag og fundament omkring den pædagogisk praksis, men at de reflektive overvejelser og koblingen til udførelsen af praksis, fremgår mindre tydeligt.

### *Egne udviklingspunkter:*

- PI oplever det er svært at finde metode til evaluering af pædagogisk praksis og arbejder derfor fortsat på dette.

-PI peger på at de gerne vil arbejde videre med uderummet som et læringsmiljø, da det har været forbundet med praktiske udfordringer.

-PI fortæller, at de arbejder med overvejelser omkring hvad rummene skal bruges til, hvad de skal udvikle samt hvilke mentale signaler rummene udsender.

### *Tilsynets udviklingspunkter:*

- Tilsynet vurderer at der skal arbejdes reflektivt med omsætning af teori og pædagogisk fundament til udført pædagogisk praksis.

- I tillæg til institutionens eget udviklingspunkt anbefaler tilsynet, at institutionen arbejder med etablering af en evaluerings kultur, med fokus på metode og systematik jf. Dagtilbudsloven §9.

-Tilsynet vurderer at der fortsat skal arbejdes med udarbejdelse af den skriftlige læreplan med fokus på institutionens udførelse af den pædagogiske praksis og de pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 4, 5 & 6.

-Tilsynet anbefaler yderligere fokus på arbejdet omkring børnemiljøet med henblik på justering af det fysiske og æstetiske børnemiljø.

-Tilsynet peger på, at der med fordel kan reflekteres over måltidet som et læringsmiljø, med henblik på barnets perspektiv og inddragelse jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3.

-Tilsynet anbefaler at institutionen arbejder på at få etableret et samarbejde med dagplejen, med henblik på sammenhængende overgange jf. "Den gode overgang 0-6 år"

---

## Dialogspørgsmål

---

### 1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

#### 1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

##### **Besvarelse**

Pædagogisk leder (PL)

Pædagogisk personale (PP)

Pl fortæller, at det er flere år siden at de begyndte at arbejde på et andet mindset i forbindelse med arbejdet omkring Dagtilbudsloven. Dette med fokus på at have øje for den sværeste del af processen, netop forankringen i praksis, samt det at forstå loven, som der arbejdes under ifht. alle pædagogiske opgaver i praksis. Under Covid -19 situationen er der opstået en del frustration og det har til tider været vanskeligt at navigere i, men pl fortæller at de har vendt det til at se på muligheder og har fundet løsninger som, de troede ikke var muligt. F.eks. er udelivet blevet belyst under Covid-19 og med alle dens fordele i forhold til fx den kønsneutrale leg, hvor børnene leger ligeværdigt og uden præferencer ifht køn. De har i dagtilbuddet arbejdet med et fælles projekt omkring børns læring og differentieret forældresamarbejde. Institutionen anvender en Etik og positioneringsmodel "Barnet i midten", som er udgangspunktet for etablering af et godt og velfungerende forældresamarbejde, hvor åbenhed og ligeværd er højt prioriteret.

Forud for tilsynet er tilsynskonceptet udprintet og lagt på personalestuen til gennemlæsning.

---

## 2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

### **Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:**

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

### 2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

### **Besvarelse**

Tilsynet ankommer i institutionen omkring kl 8.00. Der er 2 pp i huset og børnene er i gang med at lege rundt omkring i institutionen.

A+B)

Pp taler til børnene i et roligt toneleje. De henvender sig til børnene ved at sige barnets navn. I alrummet sidder der ca. 6 børn omkring et bord og tegner. 1 pp går rundt omkring ved bordet og finder papir til at tegne på og taler med børnene.

Der kommer et barn og henvender sig til pp og siger, at de andre børn ved bordet driller. Pp kigger på barnet og sætter sig ned ved bordet og spørger: "er der nogen som driller, hvad driller de med?" børnene byder ind hver især med deres version af situationen og pp henvender sig til hvert enkelt barn ved bordet med og snakker med dem om episoden.

Pp går ud til de børn, som ankommer i garderoben og siger godmorgen til både barn og forældre.

## 2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:  
    børnenes sproglige udvikling  
    interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

### Besvarelse

A)

Institutionen har flere rum og kroge. Børnene er placeret rundt omkring i mindre grupper af ca. 6-7 børn, hvor der leges. Der er et par børn (cirka 3), som vandrer rundt i huset og kigger. Størstedelen af børnene sidder fordybet i en leg og taler roligt sammen børn imellem. De leger fx med magneter, dukkehus og tegner.

B)

I samtlige rum er der sprogunderstøttende materialer på væggene i form af alfabetet og tal, hvor der er tilhørende billeder til. I alrummet er der en stor tavle med piktogrammer, som visualiserer vejforhold, dagligdags aktiviteter samt daglige rutiner. På månestuen står der bogreol med bøger i, som er tilgængelige i børnehøjde.

## 2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?  
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

### Besvarelse

A+B)

På en stue sidder 1 pp på gulvet med en gruppe på ca 10 børn. Hun har fundet en fortæller kuffert frem og er i gang med at fortælle historien "De 3 bukkebruse", hvor hun anvender konkrete. Pp taler i et roligt toneleje og hun inddrager børnene i historiefortællingen. Eks stiller hun spørgsmål til børnene: "Bor der nogen under broen?" Ved i hvad trolde laver under broen?" "Hvordan lyder det når trolde sover?". Børnene svarer på skift.

Pp skifter mellem tale- og lytte position og giver tid og plads til at børnene kan respondere. Midt under historien kommer der et barn ind på stuen. Pp kigger op, ser på barnet og siger: "Hej X, kom du herind og sæt dig sammen med os andre. Vi er i gang med at læse historie".

## 2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

### **Besvarelse**

A+B)

Pp er placeret på hver sin stue med en gruppe børn. 1 Pp går lidt rundt i huset og ser til de børn, som sidder på en stue uden pp. Størstedelen af børnene sidder i små grupper af ca 5-6 børn og leger.

Kl. 8.30 møder 1 pp mere ind og hun går straks ind på en stue, hvor der sidder en gruppe børn alene og leger med magneter. Pp sætter sig ned ved bordet og spørger: "Hvordan bygger man med de her magneter?" Børnene begynder at fortælle.

---

## 3 - Det fælles pædagogiske grundlag

### **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

### **Pædagogisk læreplan §8 og §9**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

### 3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

## **Besvarelse**

A+B+C)

PP fortæller, at de ser læringsmiljø som et bredt begreb, hvor pp går forrest i fx faste planlagte aktiviteter. De har en fast dagsstruktur, som sætter en ramme for dagen. Pp fortæller, at de følger børnenes spor ifht det som opstår. Børnene er med til at beslutte, hvad de skal lave og de ser på barnets nærmeste udviklings zone. Dette fx i forhold til af- og påklædning i garderobesituationen. De lytter til børnene og arbejder med det enkelte barn i centrum, hvor de ser på og behandler barnet ud fra deres forskellige behov. PI fortæller, at de arbejder med de 3 læringsrum, hvor de skifter mellem at gå foran, bagved og ved siden af barnet. Fx i garderobe situationen, hvor de er ved siden af barnet ifht at motivere børnene, til at klare flere ting selv. De har samtidig fokus på, at der er den nødvendige tid til guidning. Børnene er inddelt i aldersopdelte grupper det meste af dagen. Dette med henblik på at kunne tilrettelægge aktiviteter med blik for nærmeste udviklings zone. PI fortæller at børnene selv er med til at pege på og vælge, hvad de gerne vil lege med. De arbejder med differentierede børnefællesskaber, hvor der er plads til både individuelle og forskellige behov.

### ***Forældrerepræsentanten bidrager med følgende:***

Hun fortæller, at det mærkes at børnene har en stærk tilknytning til sin gruppe samt pædagog, men at børnene også kender mange børn fra de andre grupper. Dette ses som en gevinst ved dagens struktur. Som forældre kan det være svært at gennemskue pædagogikken bag aktiviteterne, som foregår i grupperne, da det ikke er der, hvor forældrene oftest henter og bringer. Det kan give et misforstået billede når meget opleves i ydertimerne, hvor legen er mere fri på tværs i huset. Forældrerepræsentanten peger på, at det er vigtigt at informere yderligere om den generelle pædagogik, både når børnene er i deres grupper og når de leger på tværs. Dette særligt efter et år med COVID-19, hvor Corona kan virke styrende for meget af dagligdagen. I den ændrede dagligdag opleves det, at pp gør en kæmpe indsats, for at udføre corona retningslinjerne i børnehøjde. Dette gøre med et fokus på barnets perspektiv og hvor der er plads til at børn kan være børn.

### 3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

#### Besvarelse

A)

Pp fortæller at når 'et læreplanstema kommer til udtryk tænkes de andre temaer med. Dette kan for eksempel være i forhold til historielæsning. Pl fortæller, at de har haft en pædagogisk dag, hvor de har drøftet læreplanstemaerne og hvordan de kommer til udtryk, samt er på spil i aktiviteter. De har udarbejdet en model over et "Spindelvæv diagram" som visualiserer læreplanstemaernes indbyrdes afhængighed. Denne model anvendes til fx at hjælpe pp til at se hvad barnet fx får ud af en given aktivitet. Før Covid-19 var der løbende samtaler, en gang månedligt, mellem pp og pl, hvor det var muligt at drøfte det pædagogiske arbejde og hvad der eventuelt kunne være svært.

B+C)

Pp fortæller, at de efter sommerferien inddrager børnene i projekt omring, hvad de hver især har lavet i deres ferie. De får hver en kasse med hjem, som de skulle putte ting i og medbringe. Her fortæller de om deres ferie med tilhørende konkrete.

Pl fortæller, at de evaluerer projekter på personale møder, hvor de drøfter hvad fungerer og hvad der var svært.

Vurdering: Delvis opfyldelse



---

### 3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

#### **Besvarelse**

##### *Egne udviklingspunkter:*

- PI oplever det er svært at finde metode til evaluering af pædagogisk praksis og arbejder derfor fortsat på dette.
- PI peger på at de gerne vil arbejde videre med uderummet som et læringsmiljø, da det har været forbundet med praktiske udfordringer.

##### *Tilsynets udviklingspunkter:*

- Tilsynet vurderer at der skal arbejdes refleksivt med omsætning af teori og pædagogisk fundament til udført pædagogisk praksis.
- I tillæg til institutionens eget udviklingspunkt anbefaler tilsynet, at institutionen arbejder med etablering af en evaluerings kultur, med fokus på metode og systematik jf. Dagtilbudsloven §9.
- Tilsynet vurderer at der fortsat skal arbejdes med udarbejdelse af den skriftlige læreplan med fokus på institutionens udførelse af den pædagogiske praksis og de pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 4, 5 & 6.

Vurdering: Delvis opfyldelse

---

## 4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

### Besvarelse

A+B+C)

Pf fortæller, at de udleverer de første spørgsmål i trivselsevalueringerne til forældrene og inviterer efterfølgende til et møde, hvor de sammen drøfter resultatet af trivselsevalueringerne. Derudover anvender de materialet "Alle med" til at evaluere på børns trivsel. Pga. Covid-19 har møderne det sidste års tid været afholdt virtuelt over TEAMS. Institutionen anvender Karl Tomms Etik model som ramme for forældresamarbejdet. Dette for at skabe en tydelighed og gennemsigtighed.

Pp fortæller at de inden hvert personalemøde har tid (45 min) til at drøfte egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne.

Forældrerepræsentanten fortæller, at hun ligeledes oplever, at de som forældre bliver inddraget allerede ved overgangen til dagtilbuddet. Dog har de daglige dialoger været sat på standby under COVID-19 situationen. Efter AULA er kommet opleves der/og ønskes mulighed for mere information og kommunikation.

Pp fortæller at de i det daglige samtaler med børnene. De ser på tegn og udvikling hos børnene. Deres tilgang til børnenes trivsel er, at de ikke tolker, men bliver nysgerrig på hvad der er på spil. De har fokus på egne kompetencer og hvad der ligger inden for egne kompetencer og hvad de skal bruge af viden udefra. De tager fat omkring undren og bekymring, ved at inddrage forældrene og efterfølgende det tværprofessionelle samarbejde med fx sundhedsplejersker, børneterapeuterne og talepædagoger.

---

#### 4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

### Besvarelse

A+B)

Pp fortæller, at børnene er opdelt efter alder. De har fokus på at børn ikke udstilles i fællesskabet og at alle bliver set og hørt. Der gives plads til alle børn, børnenes forskelligheder og deres individuelle personligheder prioriteres og gøres til en del af gruppen. Dette fx ved at pp fortæller, at der arbejdes med at sætte ord på børnenes egne, hinandens handlinger og følelser, uden at nogen gøres forkerte. De starter fælles ud om morgenen i aldersopdelte grupper og ellers er der plads til at lave større og mindre fællesskaber i løbet af dagen, hvor aktiviteterne ligeledes målrettes børnenes nærmeste udviklingszone.

C)

Pl og pp fortæller, at de løbende har dialoger med forældrene omkring barnets placering i fællesskabet. De inviterer både børn og forældre ind til en dialog når behovet opstår. På den måde giver de mulighed for at barnets eget perspektiv bringes i spil. Institutionen arbejder ud fra en tilgang, at forældresamarbejdet er det vigtigste og mest afgørende for børns livschancer. Pl fortæller ligeledes at de i institutionen er særligt opmærksomme på IKKE at være moralske i samarbejdet med forældrene, men at samarbejdet bygger på ligeværd.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

### Besvarelse

A)

PI fortæller at de arbejder med sprog gennem hele dagen. De har en bevidsthed omkring at udvide børnenes sprog. Eks: Børnene ser håndværkere gå og arbejde udenfor. Pp spørger om de ved hvad en håndværker er og hvad han laver. Derfra udvides samtalen. I samtlige rum i institutionen er der sprogunderstøttende materialer tilgængelige på væggene. Dette anvendes til inspiration til at samtale med børnene herom og på barnets initiativ. De arbejder med historiefortælling, både oplæsning og fortæller kuffert med konkrete. I alrummet, hvor den større gruppe børn hører til, starter dagen med at de sammen kigger på tavlen og danner sig et overblik over : Hvad skal der ske i dag, hvad har vi lyst til at lave, måned, dag, dato, dagens rutiner. Dette visualiseres vha. piktogrammer. Pp samarbejder jævnligt med talepædagoger og anvender det materiale og inspiration, som de modtager derfra.

B)

Pp fortæller, at de ansatte er meget opmærksomme på hvordan de taler til og med hinanden. Ligeledes er de opmærksomme på hvordan og hvor der tales omkring børnene fx når forældrene kommer i institutionen. De taler indbyrdes om og har bevidsthed omkring, at de som pp er rollemodeller gennem hele dagen.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions

---

artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

### **Besvarelse**

A+B)

PI og pp fortæller, at de er opmærksomme på hvad rummene bruges til. De oplever forskel på hvad de som pp oplever at rummene kan bruges til, og hvad børnene rent faktisk anvender dem til. De arbejder med at finde mening i rummene og justerer børnemiljøet efter hvad børnene er optaget af. Fx. har de møbler på hjul, som gør, at de er flytbare og rummene bliver dermed dynamiske. Børnene inddrages indimellem ifht hvad de ønsker sig af legetøj og lignende. PI og pp arbejder pt med det æstetiske udtryk i institutionen og er i gang med at drøfte, hvad de vil anvende rummene til. Dette med henblik på, hvordan rummene visuelt kan inspirere børnene til leg.

C)

Pp fortæller at de i gruppen med de ældste børn, inddrager børnene i borddækning, såfremt børnene ytrer ønske om at hjælpe til. De har en fast struktur for måltidet, som indebærer at pp anretter og serverer maden for børnene. Der bliver sat et ur på 5 minutter, hvor der er stilhed mens børnene spiser. Dette med henblik på at skabe ro omkring måltidet og for at sikre et sundt og varieret måltid for alle børn. Pp fortæller, at der på den måde opstår et fællesskab omkring bordet, hvor der er ro til at samtale med børnene, omkring det de er optaget af. Denne praksis har eksisteret både før og under covid-19. Efter måltidet tager børnene selv af bordet.

## 7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

#### *Egne udviklingspunkter:*

-PI fortæller, at de arbejder med overvejelser omkring hvad rummene skal bruges til, hvad de skal udvikle på, samt hvilke mentale signaler rummene udsender.

#### *Tilsynets udviklingspunkter:*

-Tilsynet anbefaler yderligere fokus på børnemiljøet med henblik på justering af det fysiske og æstetiske børnemiljø.

-Tilsynet peger på, at der med fordel kan reflekteres over måltidet som et læringsmiljø, med fokus på barnets inddragelse og perspektiv jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3.

Vurdering: Delvis opfyldelse

---

## 8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

### **Besvarelse**

A+B)

PI og pp fortæller, at i overgangen til institutionen kontakter de forældrene ca 14 dage før opstart. De får udleveret spørgsmål omkring barnet og familien. Derefter inviteres de til et opstartsmøde, hvor de anvender værktøjet "Etik og

---

positioneringsmodellen" "Barnet i midten" med henblik på at skabe tydelige rammer og en åbenhed ifht det kommende samarbejde. Efter ca. 3 måneder afholdes der opfølgingsmøde. Forældrerepræsentanten fortæller, at hun oplever at der er et åbent og velfungerende samarbejde mellem forældre og institutionen. Der udtrykkes ønske om at AULA kommer endnu mere i brug ifht informationer og dokumentation. Grundet COVID-19 mangler forældrene den daglige garderobe snak med personalet.

PI og pp oplever at der er enkelte dagplejere og private børnepassere i området, som kontakter institutionen med ønske om, at komme på besøg. PL fortæller, at de mangler en samarbejdsaftale med dagplejen, men at det opleves som svært. Ligeledes fortæller pl at de fortsat arbejder på og ønsker at skabe en god kontakt og et samarbejde med dagplejen.

PI fortæller at de samarbejder med 2 skoler i lokalområdet og dette samarbejde opleves som velfungerende. Der foreligger en samarbejdsaftale og pp besøger skolerne sammen med børnene. De arbejder med håndholdte overgange og overleveringssamtaler efter behov. Der afholdes et forældremøde i børnehaven, inden børnene skal i skole. Dette for at klæde forældrene på ifht samarbejde med skolen, hvad står der i lovgivningen omkring skole, generel information om skolestart og hvad der er vigtig i folkeskolen.

C)

I det sidste år i børnehaven arbejder pp med "SKAL" ting og hvordan disse håndteres. Dette kan fx være at blive i aktiviteterne længere tid af gangen. Pp har øget opmærksomhed og fokus på behovsudsættelse og det at stille større krav til børnene. De arbejder med overgangsmarkører såsom bøger : "Villads fra Valby", som børnene senere får udleveret når de starter i skole.

## 8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

#### *Tilsynets udviklingspunkter:*

Tilsynet anbefaler at institutionen fortsat arbejder på at få etableret et samarbejde med dagplejen med henblik på sammenhæng i overgange jf. "Den gode overgang 0-6 år"

Vurdering: Delvis opfyldelse



